



Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości  
im. Księcia Kazimierza Kujawskiego  
w Inowrocławiu

WYŻSZA SZKOŁA  
PRZEDSIĘBIORCZOŚCI  
IM. KS. KAZIMIERZA KUJAWSKIEGO  
W INOWROCŁAWIU

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>AMP_302</b>							
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>HISTORIA MYŚLI USTROJOWEJ I SPOŁECZNEJ</b>							
<b>USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW</b>								
<b>Kierunek studiów</b>	Administracja							
<b>Forma studiów</b>	niestacjonarne							
<b>Poziom studiów</b>	drugiego stopnia/magisterskie							
<b>Profil studiów</b>	praktyczny							
<b>Dziedzina nauki/ dyscyplina naukowa</b>	dziedzina nauk społecznych/ dyscyplina naukowa: nauki prawne, nauki o polityce i administracji							
<b>Jednostka prowadząca</b>	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości im. Księcia Kazimierza Kujawskiego w Inowrocławiu							
<b>Osoby prowadzące</b>	dr Jarosław Kołtuniak							
<b>OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU</b>								
<b>Status przedmiotu</b>	obowiązkowy							
<b>Przynależność do modułu</b>	moduł podstawowy							
<b>Język wykładowy</b>	polski							
<b>Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	trzeci							
<b>Wymagania wstępne</b>	student powinien posiadać wiedzę dotyczącą zmian społecznych i ustroju państwa z uwzględnieniem zachodzących zmian							
<b>studia niestacjonarne</b>								
<b>Formy zajęć</b>	wykład	ćwiczenia	seminarium	laboratorium	projekt/ prezentacja	praktyka	samokształcenie	<b>ECTS</b>
<b>Liczba godz.</b>	20	10	–	–	–	–	70	<b>4,0</b>
<b>Sposób realizacji zajęć</b>	wykład/ ćwiczenia							
<b>Sposób zaliczenia zajęć</b>	wykład: egzamin ustny ćwiczenia: zaliczenie pisemne/ forma testu jednokrotnego wyboru							
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład – wykład informacyjny/ wykład problemowy  ćwiczenia – ćwiczeniowa (oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy/ klasyczna metoda problemowa, referatu, studium przypadku)							

## WYKAZ LITERATURY

<b>Podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izdebski H., <i>Doktryny polityczno – prawne. Fundamenty współczesnych państw</i>, Warszawa 2021.</li><li>2. Sylwestrzak A., <i>Historia doktryn politycznych i prawnych</i>, Warszawa 2015.</li><li>3. Dubel L., <i>Historia doktryn politycznych i prawnych u schyłku XIX wieku</i>, Lexis Nexis, Warszawa 2012.</li></ol>
<b>Uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Król M., <i>Historia myśli politycznej od Machiavellego po czasy współczesne</i>, Gdańsk 2003.</li><li>2. Izdebski H., <i>Historia myśli politycznej i prawnej</i>, Warszawa 2013.</li></ol>

## CELE, TREŚCI PROGRAMOWE I EFEKTY UCZENIA SIĘ

### CELE PRZEDMIOTU

<b>Cel 1</b>	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat tradycji istoty, celu i zadań państwa oraz pokazanie rozwoju tych zagadnień od starożytności aż do czasów współczesnych.
<b>Cel 2</b>	Przedmiot ma na celu zaznajomienie studenta z problematyką filozofii politycznej w ujęciu szerokim, z jej ujęciami, a także ma dać narzędzie do klasyfikowania i wskazywania źródeł współczesnych idei politycznych.

### TREŚCI PROGRAMOWE

<b>Forma</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Treści programowe</b>
wykład	niestacjonarne 20 godz.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wprowadzenie w problematykę, metodę i terminologię przedmiotu. Koncepcja człowieka społeczno-ekonomicznego;</li><li>2. Starożytna i średniowieczna myśl społeczna i ekonomiczna;</li><li>3. Przemiany w układzie społecznym, gospodarczym i instytucjonalnym w czasach nowożytnych. Koncepcje praw natury; oddziaływanie państwa na gospodarkę: merkantylizm, fizjokratyzm; ekonomia klasyczna;</li><li>4. Myśl społeczno- ekonomiczna i polityczna dziewiętnastego wieku: konserwatyzm, liberalizm, wczesny pozytywizm i początki socjologii, główne założenia socjalizmu i marksizmu, anarchizm;</li><li>5. Główne nurty myśli ustrojowo-politycznej i społeczno-ekonomicznej przełomu XIX i XX wieku: solidarystyczna teoria społeczeństwa i państwa, państwo dobrobytu, społeczna nauka Kościoła; darwinizm społeczny; rasizm i nacjonalizm;</li><li>6. Kryzys demokracji, autorytaryzm i totalitaryzm w okresie międzywojennym: ideologia faszystów i narodowego socjalizmu; leninizm i stalinizm;</li><li>7. Polityka ekonomiczna państw autorytarnych i totalitarnych; myśl ekonomiczna w czasach „Wielkiego Kryzysu”; współczesne szkoły ekonomiczne.</li></ol>

ćwiczenia		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najdawniejsze systemy prawno-polityczne (despotie wschodnie, greckie polis, rzymskie civitas);</li></ol>
-----------	--	---

	niestacjonarne 10 godz.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kontrowersje wokół demokracji (Platon, Arystoteles, współczesny dyskurs);</li> <li>3. Model państwa feudalnego – myśl, ustrój, prawo społeczeństwo;</li> <li>4. Sprawiedliwość – ewolucja ujęć, sprawiedliwość dystrybucyjna;</li> <li>5. Sprawiedliwość cd. – ujęcie materialne (J. Finnis), formalne, L. Fuller, kontraktualna J. Rawls);</li> <li>6. Utopie vs. realizm polityczny (N. Machiavelli);</li> <li>7. Spór o naturę ludzką. Dlaczego dobrych ludzi dzieli religia i polityka. Aksjologiczne podstawy preferencji politycznych;</li> </ol>
--	----------------------------	---

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Student, który zaliczył przedmiot		Odniesienie do efektów uczenia się		
		dla kierunku	I st. PRK poziom 7	II st. PRK poziom 7
<b>w zakresie WIEDZY</b>				
<b>EU 1</b>	student ma zaawansowaną wiedzę o ideach kształtujących instytucje publiczne oraz zachodzącej na przestrzeni wieków ewolucji zasad ich organizacji i funkcjonowania	K_W05	P7U_W	P7S_WK
<b>EU 2</b>	student ma pogłębioną wiedzę o teoriach myśli społeczno-politycznej i prawnej oraz o ich historycznej ewolucji	K_W05	P7U_W	P7S_WG
<b>EU 3</b>	student ma wiedzę pozwalającą na porównanie historycznego, politycznego i społecznego rozwoju społeczeństw europejskich. Zna genezę kluczowych koncepcji ustrojowych państw europejskich oraz przyczyny i główne elementy ich ewolucji na przestrzeni wieków	K_W05	P7U_W	P7S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>EU 4</b>	potrafi korzystać z pogłębionej wiedzy, aby wskazać ideowe i doktrynalne korzenie instytucji politycznych państw europejskich i przyczyny ich ewolucji i dyferencjacji	K_U02	P7U_U	P7S_UW
<b>EK 5</b>	potrafi korzystając analizować zjawiska wpływające na relacje administracji publicznej z otoczeniem politycznym, społecznym i gospodarczym z uwzględnieniem doktryn ustrojowo-społecznych	K_U01	P7U_U	P7S_UW
<b>EU 6</b>	student odwołując się do wybranych doktryn ustrojowo-społecznych proponuje rozwiązania problemów występujących w działalności administracji publicznej i jej relacjach z otoczeniem	K_U01	P7U_U	P7S_UU
<b>w zakresie KOMPETENCJI</b>				
<b>EU 7</b>	student rozróżnia formy ustrojowe obecnych państw europejskich jako rezultat historycznego rozwoju doktrynalnego	K_K01	P7U_K	P7S_KK
<b>EU 8</b>	student ma jednocześnie świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę stałego doksztalcania	K_K01	P7U_K	P7S_KK
<b>EU 9</b>	student identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i rozstrzyga je zgodnie z prawem oraz zasadami etyki zawodowej	K_K05	P7U_K	P7S_KR

<b>KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW</b>	
<b>na ocenę 2,0</b>	poniżej 51% – opanowanie wiedzy na poziomie poniżej zadowalającego, brak podstawowej wiedzy w zakresie realizowanej tematyki

<b>na ocenę 3,0</b>	51–60% – opanowanie na poziomie zadowalającym podstawowych kwestii wynikających z treści programowych
<b>na ocenę 3,5</b>	61–70% – przyswojenie na średnim poziomie problematyki historii myśli ustrojowej i społecznej
<b>na ocenę 4,0</b>	71–80% - uzyskanie wiedzy co do czynników kształtujących podstawowe zjawiska z zakresu historii myśli ustrojowej i społecznej
<b>na ocenę 4,5</b>	81–90% – kompleksowe panowanie treści programowych umożliwiające identyfikację zasad teoretycznych i praktycznych aspektów funkcjonowania historii myśli ustrojowej i społecznej
<b>na ocenę 5,0</b>	91–100% – doskonałe, zaawansowane opanowanie treści programowych w tym części dotyczącej rozwiązywania problemów związanych z zastosowaniem historii myśli ustrojowej i społecznej w pracy zawodowej

### METODY OCENY

#### Ocena formująca

- F1. Wypowiedzi studenta świadczące o zrozumieniu lub brakach w zrozumieniu treści omawianych  
 F2. Pytania zadawane przez studenta świadczące o poziomie wiedzy i zainteresowania problematyką  
 F3. Aktywność poznawcza studenta- znajomość literatury przedmiotu, samodzielne wyciąganie wniosków  
 F4. Przygotowanie wcześniejsze materiału i zaprezentowanie go przez studenta na zajęciach  
 F5. Bieżąca ocena postępów kształcenia – sprawdziany wiedzy, kolokwia

#### Ocena podsumowująca

- P1. Ocena z kolokwium zaliczającego ćwiczenia (ćwiczenia)  
 P2. Ocena z egzaminu ustnego kończącego przedmiot (wykład)  
 P3. Ocena z przygotowanych prezentacji, eseju, innych form, w tym projektu opartego o case study (wykład/ćwiczenia)  
 P4. Ocena z egzaminu ustnego/zaliczenia końcowego (wykład)

Egzamin	100% – forma ustna – udzielenie odpowiedzi na 3 zadane pytania z analizowanej problematyki
Zaliczenie końcowe	Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie wyniku zaliczenia pisemnego złożonego z 15 pytań testowych jednokrotnego wyboru. Każde pytanie testowe zawiera 5 wariantów odpowiedzi, z których więcej niż jedna może być poprawna.

### METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin wykład	Zaliczenia pisemne ćwiczeń	rozwiązywanie zadań praktycznych	sprawozdanie	inne
EU 1	X					
EU 2	X					
EU 3	X					
EU 4			X			
EU 5			X			
EU 6			X			
EU 7	X		X			
EU 8	X		X			
EU 9	X		X			

<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>					
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS</b>					
<b>GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM</b>					
<b>Forma aktywności</b> (godziny wynikające z planu studiów)			<b>Obciążenie studenta</b>		
			<b>Godziny</b>	<b>ECTS</b>	
wykłady			10	0,4	
ćwiczenia			20	0,8	
inne			–	–	
Razem			30	1,2	
<b>GODZ. BEZ UDZIAŁU NAUCZ. AKADEMICKIEGO WYNIKAJĄCE Z NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>					
<b>Forma aktywności</b>			<b>Obciążenie studenta</b>		
			<b>Godziny</b>	<b>ECTS</b>	
przygotowanie do egzaminu ustnego			15	0,6	
przygotowanie do zaliczenia zajęć ćwiczeniowych			25	1,0	
przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			20	0,8	
przygotowanie do dyskusji/ rozwiązywania zadań na zajęciach			10	0,4	
Razem			70	2,8	
<b>Razem przedmiot</b>			<b>100</b>	<b>4,0</b>	
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Pracownia/Projekt	Seminarium	Suma
2,5	1,5	–	–	–	4,0